

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4-5 лет**


Лексическая тема: «Профессии»

| Образовательная область | Раздел | Программное содержание |
|-------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы | <p>Расширять представления детей о знакомых профессиях (врач, воспитатель, повар, шофер). Знакомство с новыми профессиями (продавец, парикмахер, строитель, водитель, пилот). Расширение и обогащение представлений об орудиях труда и трудовых действиях людей знакомых профессий. Узнавание людей различных профессий по опознавательным предметам: врач (халат, слушалка, градусник), воспитатель (игрушки, книжки), повар (белая куртка, колпак, предметы посуды), водитель и пилот (машина, руль, насос, ключ, отвертка), продавец (весы, продукты), парикмахер (ножницы, расческа), строитель (молоток, рабочая форма). Соотнесение материалов с людьми конкретных профессий: лекарство и таблетки – врачу, продукты – повару или продавцу. Экскурсия на пищеблок, в медицинский кабинет и магазин и парикмахерскую.</p> |
| | Сенсорное развитие/ФЭМП | <p style="text-align: center;"><i>Тема: «Цифра и число 4»</i></p> <p>Показать образование множества и чисел в пределах четырех путем присчитывания по одному. Учить соотносить число с количеством предметов и цифрой. Познакомить с цифрой 4. Упражнение в пересчете предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до четырех, называть числительные по порядку правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы слева направо.</p> |
| | Опытно-экспериментальная деятельность | <p style="text-align: center;"><i>Тема: «Солнечные зайчики»</i></p> <p>Солнечный свет и «солнечные зайчики». Помочь понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p> |
| Речевое развитие | Развитие фонематического восприятия | <p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звуки [с], [с']. Развитие моторики и графических навыков»</i></p> <p>Обучение различию звуков [с] и [с'] в словах. Подбор слов к стихотворному тексту не просто близких по звучанию, но и подходящих по смыслу. Развитие графических навыков - рисование вертикальных и наклонных линий. Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> |
| | | <p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звуки [р], [р']. Развитие моторики и графических навыков»</i></p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | Различение на слух «песенки мотора». Обучение различию звуков [р] и [р'] в словах. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие графических навыков - рисование округлых форм. Понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. |
| | Развитие лексико-грамматических категорий | Уточнить и активизировать словарь по теме «Профессии». Формировать обобщающее понятие «профессия». Расширить представления о важности труда взрослых. Познакомить детей с профессиями: продавец, парикмахер, строитель, водитель, пилот, закрепить и уточнить знания о знакомых профессиях: врач, повар, шофер. Совершенствовать грамматический строй речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. |
| | Развитие связной речи | <i>Тема: «Составление предложений о знакомых профессиях»</i> Закрепить знания о знакомых профессиях. Повторить профессии людей, работающих в группе. Продолжать формировать обобщающее понятие «профессия». Формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения. |
| | Восприятие художественной литературы | Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Учить слушать стихотворный текст, понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию, соотносить иллюстрации с текстом. |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность | <i>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</i> Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре. Учить детей вместе с взрослыми организовывать место для игры. Учить брать на себя определенную роль (родители, воспитатель и младший воспитатель, медсестра и врач, повар, шофер прачка) и выполнять соответствующие сюжету ролевые действия: шофер привозит продукты на кухню, повар готовит еду, родители приводят детей-кукол в детский сад, воспитатель проводит с куклами зарядку, мл. воспитатель идет на кухню за завтраком, после завтрака идут на осмотр к врачу и т.д. Воспитывать интерес и уважение к их труду. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | <i>Тема: «Скатерть»</i> Обучение проведению горизонтальных волнистых линий по подражанию за действиями руки воспитателя. |
| | Лепка | <i>Тема: «Поварята» (баранки, сушки)</i> Обучение делению пластилина на большие и маленькие комочки. Раскатывание комочков прямыми движениями на дощечке для цилиндров (столбиков) разной толщины, соединение концов столбика в виде кольца для получения баранок и сушек. Нанизывание готовых изделий на проволоку для получения связки. |
| | Аппликация | <i>Тема: «Украшаем салфетку»</i> Обучение умению ориентироваться в пространстве на листе бумаги в четырех направлениях и располагать детали на основе в соответствии с образцом. Обучение работе ножницами при |

| | | |
|---------------------|-------------|--|
| | | выполнении коротких надрезов по краю бумаги по намеченным линиям, имитируя бахрому на салфетке. |
| Физическое развитие | Физкультура | Построение в колонну по одному, друг за другом. Передвижение в колонне в обход по залу, по кругу. Ходьба со сменой ведущего. Бег с остановкой по сигналу. Пролезание в воротца. Ползание на четвереньках с подползанием. |

ОБРАЗЦЫ

| Рисование | Лепка | Аппликация |
|---|--|---|
|  |  |  |
| Оборудование и материалы | | |
| Бумага, кисть, краски, вода, салфетка. | Желтый пластилин, проволока; стека, дощечка, салфетка. | Основа – бумажная салфетка 17х17 см, готовые цветные формы. Ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки. |